

Iktatószám: 86/2025.

2024-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ ÖSSZEGZŐ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése



Feladataimnak eleget téve tájékoztatom Önöket a Szódligeti Csetemeteliget Óvoda értékeléséről a 2024/2025 nevelési év szakmai és működési tevékenységeinek eredményeiről. Elsődleges célom és feladatom volt a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes és gazdaságos működtetése. További feladatomban tekintettem, hogy kollégáim a folyamatos köznevelési változások kapcsán tájékozottak és felkészültek legyenek a köznevelést meghatározó új információkban.

Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

BEVEZETŐ

7 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Beíratott gyermekek mind életvitel szerint Szódligeten tartózkodik közülük 1 kisgyermeket (óvodapedagógus gyermeke) fogadtunk más, nem a felvételi körzethatárhoz tartozó településről. Az óvodai csoportok az átlag létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 175 fő, októberi statisztikai létszám 174 fő ebből, SNI 2 fő így a finanszírozott létszám 177 fő.

Óvodai férőhely kihasználtságunk 100%-feletti volt. Óvodaváltás, távozott 1 fő, érkezett 2 fő.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Összhang a szakmai munkaközösség éves terve, valamint a PP cél és feladatrendszer között.

A szakmai munkaközösség munkaterve a PP cél és feladatrendszerével összhangban van. Kiemelt helyet képviselve a zöld jeles napok a környezettudatos gondolkodás, a természetvédelem, az élménypedagógia mind-mind a programunk része és feladata.

Környezettudatos nevelési cél megvalósítása érdekében Föld napja tematikus hét, újrapiros világnapja, szelektív hulladékgyűjtés.

Zöld óvoda cím megőrzése érdekében állat- és növényvédelemre való nevelés, tematikus hetek (bogarak, madarak és fák napja, kertrendezés, víz világnapja).

A környezeti nevelés, a gyermekek anyanyelvi fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés fontos szerepet kap a PP-ben és ennek megfelelően a munkaközösség éves tervében is kiemelt szerepe van.

A PP-ben és a munkaközösségi tervben is a helyi környezeti adottságokra és a néphagyományokra, hagyományőrzésre, alapoztunk, így teljes mértékben összhangban állnak egymással. Zöld jeles napok megtartása.

Művészeti nevelés, évi 3 meseelőadás, az idén 2 valósult meg, fejleszti a gyerekek képzelőerejét, beszédképességét, mesés keretbe foglalva.

A környezeti nevelés, a gyermekek anyanyelvi fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés fontos szerepet kap a PP-ben és ennek megfelelően a munkaközösség éves tervében is kiemelt szerepe van.

Tehetséggondozás; tehetségígéretes gyermekek fejlesztése, lehetőséget kaptak több technika megismerésére, kipróbálására.

Mivel idén csak egy munkaközösség fogta össze a kiemelt területeket, a stratégiai céloknak szorosan kellett kapcsolódniuk egymáshoz. Pl zöld jeles napok megünneplése (Állatok vn., Víz vn., Föld napja, Madarak és fák vn.), energiatakarékossággal kapcsolatos napok - környezeti nevelés, 2 külsős bábműsor és 2 óvónői bábeset csoport által előadott műsor - anyanyelvi nevelés, 2 hetes egészséghét projekt, Bozsik foci alkalmak, óvodán kívüli mozgásos programokra való toborzás, dohányzásmegelőzési program - mozgás, egészséges életmód, néphagyományok, ünnepek, megemlékezések (Márton nap, Lucázás, télüzés, nemzeti ünnep, stb) Teljes mértékben fedi, a kitűzött célok megvalósultak.

A munkaközösség tagjai az év elején elvállalt feladatokat, célokat sikeresen megvalósították, ki lelkesebben, ki kevésbé. Nagyon jó eredménnyel. Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával.

Több esetben utólagos felmérés is volt (egészség hét, víz vn.), melyek ki lettek értékelve és a jövőben ez hasznosításra kerül.

A kitűzött célok a kollégákkal összhangban történtek megvalósításra. A feladatokat minden alkalommal átbeszéltük, a kommunikáció megfelelően ment végbe. Tervek elkészítése, a feladatok felosztása, szakmai munkaanyagok elosztása alapján történt a megvalósítás.

A 2025-2026. nevelési év tervezése során melyek azok a PP-célok, amelyekre feltétlenül fókuszáljunk

Az óvónők tűrő és konfliktusmegoldó képességének fejlesztése. PP(26.old) Módszertani alapelv. Esetmegbeszélések számának növelése. Jó gyakorlat megosztása egymás között. Esetmegbeszélések.

Esetmegbeszélések. Közös problémamegoldásra törekvés. Új sikeresen, bevált módszerek megosztása.

Jó gyakorlatok, projektek megosztása, megbeszélése. A havi egy nevelőtestületi értekezlet visszaállítása a sok megvitatni való téma miatt, ez lehetőséget adna arra, hogy a jól megvalósuló projektjeinket, továbbképzéseinket megosszuk egymással vagy esetleg csak ötleteljünk.

Tervezett és megvalósult rendezvényeink, programjainkat a munkaközösség beszámolója tartalmazza.

Erősségek: A munkaközösség tagjai az év elején elvállalt feladatokat, célokat sikeresen megvalósították, ki lelkesebben, ki kevésbé. Nagyon jó eredménnyel. Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával.

Több esetben utólagos felmérés is volt (egészség hét, víz vn.), melyek ki lettek értékelve és a jövőben ez hasznosításra kerül.

A kitűzött célok a kollégákkal összhangban történtek megvalósításra. A feladatokat minden alkalommal átbeszéltük, a kommunikáció megfelelően ment végbe. Tervek elkészítése, a feladatok felosztása, szakmai munkaanyagok elosztása alapján történt a megvalósítás.

Fejlesztethezőségek: Verselés, mesélés: Új mesélési módszerek megismerése, eszköztár felfrissítése, mesélés fontossága óvodán belül és a családokban,

Konfliktus kezelés a gyermekek között, milyen módszereket, eszközöket alkalmazhatnánk ezek megsegítésére. Viselkedéskultúra megalapozása. Agresszívmentes kommunikáció.

A folyamatosan változó világunk és az ezáltal változó gyermeki tulajdonságok elfogadására kéne fókuszálni.

Más már az érdeklődési körük a gyermekeknek, nekünk is meg kell újulni. nevelési problémák való fókuszálás.

Hagyományok, néphagyományok /Márton nap, Advent-Karácsony, Nyárindító, Apák napja /van igény rá/

Környezettudatos nevelés, környezettudatos magatartás,

Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában, a gyermekek aktivizálása, kompromisszumokkal.

Szülőkkel való jobb együttműködés, kommunikáció a gyermekek fejlődése érdekében. Sikeres beszoktatás. Házirend megismertetése, betartatása.

A gyermekek testi és szociális fejlődése kiválóan megvalósul a csoportokban, intézményben, talán a lelki egészség fontosságára kellene hangsúlyt fektetni.

Aktív részvétellel, megosztott feladatok vállalásával

Az időben való szervezés. Esetenként hamarabb el kell kezdeni a tervezést, hogy a megvalósítás sikeresebb legyen.

A havi egyszeri megbeszélés megtartása, csoportos továbbképzések a nevelés nélküli munkanapokon. Hospitálás. Környezettudatos magatartás, felmerülő nevelési problémák való fókuszálás.

Fejlesztési javaslatok:

Az időben való szervezés. Esetenként hamarabb el kell kezdeni a tervezést, hogy a megvalósítás sikeresebb legyen.

A havi egyszeri megbeszélés megtartása, csoportos továbbképzések a nevelés nélküli munkanapokon. Hospitálás. Környezettudatos magatartás, felmerülő nevelési problémák való fókuszálás. Élménymegosztó felület: Zárt csoportban (pl.: facebook) képek, hanganyagok megosztása a családi élményekről. (Már működik az intézményben). Rendszeres és teljes körű információátadás a facebook csoportokban és email-ben is. A heti témához kapcsolódó tevékenység ötletek otthonra. A fejlesztők felé jelezni, hogy egy mobil-barát verziót is készítsenek a felületről, hogy könnyebben felvihető legyenek a mindennapi adminisztrációs adatok (jelenléti ív)

Internet elérés, sok esetben hiába jelezzük az internet hiánya miatt nem tudunk a rendszerben dolgozni.

Az oviKRÉTÁT fejlesztő cégnek jelezni, hogy ne utólag módosítsanak folyamatosan!

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

Erősségek: Intézményi dokumentumok naprakészek.

Teljesítmény értékelésre felkészültünk, minden pedagógus a 3 célját megvalósította.

Tehetségműhely bővült, szülők elégedettek.

Hospitálásra és tudásmegosztásra igény van

Kiemelt projektek a zöld jeles napok.

Fejlesztethetőségek: Családokkal való szorosabb együttműködés kialakítása. Asszertív kommunikációs technikák elsajátítása.

Anyanyelvi nevelés módszertanának megújulása

Nagyobb hangsúly fektetése a mozgásra, óvodán kívüli sétákra.

Fejlesztési javaslatok: Verselés, mesélés: Új mesélési módszerek megismerése, eszköztár felfrissítése

Konfliktus kezelés a gyermekek között, milyen módszereket, eszközöket alkalmazhatnánk ezek megsegítésére.

Környezettudatos nevelés, anyanyelvi nevelés, mesélés fontossága óvodán belül és a családokban, érzelmi nevelés.

Viselkedéskultúra megalapozása. Közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában, a gyermekek aktivizálása, kompromisszumokkal.

A vezetői ellenőrzés-értékelés és a teljesítményértékelés során hangsúlyt kell helyezni a Pedagógiai Program és a nevelési év kiemelt céljaihoz / feladataihoz kapcsolódó tartalmak vizsgálatára.

Szülőkkel való jobb együttműködés, kommunikáció a gyermekek fejlődése érdekében.

Szöveges értékelés:

Ebben az évben kihívás volt minden pedagógusnak az oviKRÉTA vezetése, mivel a felület nem volt koherens az előírt csoportnaplói tartalmakkal. Ezért az egyéb dokumentumokhoz tudtuk feltölteni a kitöltött táblázatokat. Ezáltal nehéz az egységbe szerkesztése. A gyermeki fejlődési napló pontozási rendszere és a felajánlott szöveges értékelése nem tükrözi a gyermek valós fejlődési szintjét, így szükséges volt átírni.

Erősségek: A pedagógusok naprakészek, Az éves terv, tematikus terv, nevelési terv jól kidolgozott, felépített.

Fejlesztethetőségek: A differenciálás épüljön be a csoportnaplóba, tevékenységi tervekbe.

Fejlesztési javaslatok: Iskolaelőkészítő foglalkozások kidolgozása és megvalósítása.

Belső ellenőrzések a 2024-2025. nevelési évben

I.

- 1. Pedagógus önértékelés: nem volt**
- 2. Vezetői önértékelés nem volt.**
- 3. Intézményi önértékelésre nem volt.**

II. Teljesítmény értékelés

Szöveges értékelés:

A TÉR kialakítása és bevezetése nehéz vállalat, elsősorban a vezető részéről. Nehéz, hiszen gyakran a pedagógiai munka minősítésétől való félelem kapcsolódik a teljesítményértékelési rendszer bevezetéséhez, esetleg a pedagógusok bizonytalanok abban, hogy a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével, az értékelés során született adatok és dokumentumok felhasználásával megfelelően történik-e majdan a havi illetményük megállapítása.

Intézményi értékelési szempont: Az intézmény számára fontos a Zöld óvoda és a meglévő hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Erősségek: A pedagógusok által kitűzött célok megvalósultak. Hospitálások, tudásmegosztás alkalmával módszertanilag sokat fejlődtek. Vizuális tevékenységek, jó szervező készség, nyitottság az új módszerek felé. A csoport összekovácsolása különböző programokkal, családi napokkal /óvoda-család kapcsolat/, környezettudatos nevelés, nemzeti tudat erősítése népi játékokkal.

Új ötletek keresése és kutatása és beépítése, élménypedagógia alkalmazása.

Fejleszthetőségek: Projekt tervek megvalósítása, bemutató foglalkozás, anyanyelvi nevelés színesítéséhez új Papírszínház mesék és diafilmek vásárlása Tárgyi eszközök a vizuális tehetséggondozáshoz. A ráfordított idő maximális kihasználása.

Fejlesztési javaslatok: Az ismeretek tapasztalatok beépülését segítő időintervallum meghosszabbítása. Pl.Víz világnapja projekt több hét is lehetne. Pontosabb időbeosztás, időgazdálkodás. Az adminisztrációs munka gördülékenységének elősegítése biztos interneteléréssel,

Külső ellenőrzés és minősítési eljárás

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés

Intézményünkben tanfelügyeleti pedagógus ellenőrzés nem volt.

Intézményvezetői ellenőrzés nem volt. Intézményvezetői fejlesztési terv megvalósítása folyamatos.

Intézményellenőrzés nem volt. Intézményi fejlesztési terv megvalósulása folyamatos.

Minősítési eljárás: nem volt

KÜLSŐ ELLENŐRZÉS : nem volt

ÉRTÉKELÉS

Beírt gyermekek száma: 2024.10.01.: 173 fő
2025.05.31.: 174 fő

Csoportba beírt gyermekek száma:	Fő
Vörösbegy	25
Harkály	25
Cinege	26
Bagoly	23
Fülemüle	24
Feketerigó	25
Zöldike	26

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése - A GYERMEKEK ÉRTELMI-, BESZÉD-, HALLÁS-, LÁTÁS-, MOZGÁSFEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSE

Összegzés: Az oviKréta felületén rögzítjük a fejlődésük eredményeit. A pontozáson rendszer még nem megfelelő, de a kifejtős részt megfelelő. Az értékelés sokkal gyorsabb, gyermekközpontúbbak a kérdések - a szülők ezeket sokkal jobban értékelték, az automatikusan generált szövegrészek nem mindig a megfelelő fejlődési állapotot tükrözte, így a szöveges értékelést kapták meg a végéről. Ez így több időbe telt, mint gondoltuk, ám a szülőknek a beszélgetés végére kevés kérdése akadt, amit már közben ne beszéltünk volna meg.

Az óvodánk által kidolgozott gyermekek fejlődésének nyomonkövetése papír alapon átláthatóbb, kezelhetőbb, kevesebb adminisztrációval bíró feladat volt.

A mindennapi kommunikáció a szülővel folyamatosan jelen van. Talán ez a legfontosabb, hiszen így napra kész az információ átadás.

Fogadóóra keretében hosszabban ki tudjuk fejteni a fontosabb fejlődési pontokat.

Különböző eszközökkel, módszerekkel igyekeztünk fejleszteni a gyermekek szociális, társas kapcsolatait, mint pl: Boldogovi mesék, gyakorlatok, Varázskert relax mesék, beszélgető körök. A logopédiai foglalkozások rendszeressége és a szülő együttműködése a logopédussal a beszédhibákon nagy mértékben javított.

Tanköteles korú gyermekek fejlesztésére nagyobb hangsúlyt fektettünk. A gyermekek egyéni fejlesztéséhez hospitálások más csoportokban, esetleg fejlesztőpedagógusnál több esetben megvalósult

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai – Intézményi szint

Erősségek: Fogadóórákat minden csoportban a szülők igénybe vették. Esetmegbeszélések. Fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógusokkal jó együttműködés.

Fejleszthetőségek: Családlátogatásokat a szülők nem igénylik.

Fejlesztési javaslatok: Szülői értekezletek átgondolása

Gyermekek elégedettség mérése:

Erősségek: Szeretik a játéktevékenységeket, mozgást, festés-mintázást, külsővilág

Fejleszthetőségek: Asztali játék. Mozgás. Öltözködés A gyermek- gyermek viszonya: kapcsolattartás minősége: A gyermek-gyermek viszonya a közösséghez

– konfliktus kezelése:

– önfegyelem – tolerancia

Fejlesztési javaslatok: Mindennapi mozgás

KORREKCIÓ

Szöveges összefoglaló értékelés:

2024/2025 nevelési évben oviKRÉTA bevezetésre került, így a csoportnapló fejlődési napló online vezetése kötelező. A HPP és a Házi rend és a módosítása megtörtént.

TÉR szabályzatunkat elkészítettem.

NOX dolgozók elégedettségi mutatók:

Kérdőív kitöltésében 10 dolgozó vett részt

Kiemelkedő területek: Türelem. Megbízhatóság. Tisztaság megteremtése. Játéktevékenységben segítők. Pontosság, precizitás. Empatikus viselkedés

Fejlesztethezőségek: Merjek nemet mondani /dajka társaimnak/. Határozottabb fellépés.

Kézügyesség.

Szülői elégedettségi mutatók:

Szülői elégedettség tartalmak a nevelési év során – Válogatás a szülők visszajelzéseiből
105 szülő vett részt az elégedettségi mérésen.

Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak? Igen, 103 teljes mértékben megfelel

Ön mennyire elégedett az óvoda felszereltségével? 100 fő elégedett

Ön mennyire elégedett az óvoda tisztaságával? 104 fő elégedett

Az óvodára jellemző a derűs, nyugodt, szeretetteljes légkör: 100 fő teljes mértékben egyetért

Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?: Az óvoda jó hírnevének alapja, a jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzett munkája: 68 fő Teljes mértékben elégedett, 35 elégedett.

Ön szerint hogyan fejlődik gyermeke, amióta óvodánkba jár: 101 fő Sokat fejlődik

Az óvoda nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre: Az óvoda megfelelő hangsúlyt fektet a kiemelt tehetség felismerésére, hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására.

Mennyire elégedett a gyermekeknek szervezett óvodai és óvodán kívüli programokkal? 3 fő szülő nem elégedett. A meglévő programok (Márton-nap, különböző vásárok) rosszul szervezettek, nincs megfelelő férőhely, a gyerekek produkcióit nem látni. Egyéb programok pedig nincsenek: sportolási lehetőség, kulturális programok. Örömlénk több délutáni program lehetőségnek pl.: angol, sószoba használati lehetőség, Ovis úszás hiánya, színházlátogatás hiánya. Több kirándulás, profibb technikai megoldások egy-egy rendezvény alatt.

Ebben a pontban kifejtheti egyéb véleményét. Ön mit változtatna az intézményben?

Évközben betöltött 3 éves gyermek felvételét. Több óvodai gondozóra lenne szükség, hogy ha kiesik 1-2 óvónő vagy dadus betegség miatt, akkor ne legyen nagy káosz. Örömlénk, ha a szülői értekezletek témái és programja elérhető lenne előre is, valamint ha nem tudunk részt venni, akkor utólag is értesülhetnénk az információkról, illetve hasonló kérdőíveknél érdemes lenne megadni a Nem tudom választ is, mert most is kellett olyanra válaszolnom, amivel eddig nem volt tapasztalatom. Ha lehetőség lenne rá, akkor kevesebb létszámú csoportokat kellene indítani, így nagyobb figyelmet kapnának a gyerekek egyénileg az óvoda pedagógusoktól. Sajnálatos azt látni, hogy egy SNI-s gyermek kontrollálása mennyi energiáját elveszi az

óvónőnek. (Nekik egy külön csoport kellene, ahol speciálisan az ő igényeiknek megfelelő oktatást biztosítják) A kötelező délutáni alvás több gyermek esetében főként nagy csoportban már nem szükségszerű viszont, ha már ott van és lefektetik, elalszik akkor is, ha már teljesen jól viselné, hogy estig ébren marad. Emiatt este nagyon későn alszik el, reggel pedig lehetetlen küldetés felkelteni. A hét vége felé pedig eszkalálódik a helyzet. Ezért jó lenne egy gyűjtő csoport alvás időre azoknak a gyerekeknek, akik szülői hozzájárulással mentesülnek az alvás alól.

Bölcsődei partner elégedettségi mutató: 100% os az elégedettség.

Iskolai partner elégedettségi mutató: sajnos nem kaptunk vissza jelzést.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Gyermekek száma 2024. 10. 01. : 171+ 2 SNI

Gyermekek száma 2025. 05. 11.: 172+ 2 SNI

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva 1 fővel csökkent, a BTMN száma nőtt. A gyermekek 58%-a részesül térítésmentes étkeztetésben, 20% nagycsaládban él. Egyértelműen növekvő tendenciát mutat azoknak a gyermekeknek a száma, akiknél nevelési, tanulási vagy viselkedési problémák tapasztalhatók. Az elmúlt évhez viszonyítva emelkedett a tartós beteg, vagy a családja tartós beteggel érintett gyermekek száma. Gyógypedagógiai fejlesztésben összesen 2, fejlesztő pedagógiai ellátásban 8 gyermek részesült. Külön figyelmet fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermek étkezésére. Eredményesen működött a TEHETSÉG feltáró/támogató műhely a tehetség ígéretes gyermekek száma. A személyiségfejlesztés változatos formái és eredményei a személyiségi jogok tiszteletben tartásával került bemutatásra.

Az óvodapedagógusok a gyógypedagógusokkal és fejlesztőpedagógusokkal naprakészen tartják a kapcsolatot. Fejlesztéshez szakmai ajánlást kapnak.

A család és gyermekvédelmi központtal jelzőrendszeri megbeszélések havonként, illetve szükség esetén megvalósulnak.

A védőnői és bölcsődei kapcsolattartás keretében Jelzéseket, információkat adunk át egymásnak.

Összefoglaló értékelés:

Erősségek: SNI két kisfiunk nagyon sokat fejlődött, utazó gyógypedagógus járt hozzájuk, heti 2 alkalommal.

Elfogadó, befogadó attitűd a szélsőségesen SNI gyermekkel szemben.

SNI gyermekünk kommunikációja is sokat fejlődött (beszédkedv, és szókincs), melynek nagyon örültek a csoport tagjai. Jelenléte számunkra nagyon meghatározó volt a közösségépítésben Az érzékenyítés csoport viszonylatban sikeresen működött. Pozitív példa kiemelésével.

Gyógypedagógusok: SNI gyermekek megfigyelése a csoportban, pedagógusokkal közös fogadóórák.

A BTMN gyermekek fejlődése jó irányba halad

Fejleszthetőségek: Teljesítményértékelés eredménye: SNI és BTMN gyermekek fejlesztéséhez új technikák elsajátítása. Úgy gondoljuk, hogy az SNI-s (illetve leendő SNI-s) és BTMN-es (és leendő BTMN-es) gyerekek integrációja továbbra is számos nehézségbe ütközik, amely megnehezíti a gyerekekkel való foglalkozásokat.

Fejlesztési javaslatok: SNI gyerekek fejlesztési lehetősége. SNI- s gyermekek nevelése a gyakorlatban. Autizmussal élő gyermekekkel való foglalkozás. Belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra. Közös drive létrehozása a tudásátadás céljából, játékok ajánlása, játékgyűjtemény készítés.

Hospitálási lehetőség folytatása. Több gyakorlati tudásmegosztás.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

Erősségek: Közös búcsúztatás az iskolába készülő két nagycsoportostól, közös időtöltés, játék.

Fejleszthetőségek: Szülőklub -Nem volt érdeklődés. A segítő munkára szülők megszólítása. Program gyerekeknek, szülőknek, családoknak. Szülői igény van rá.

Fejlesztési javaslatok: Szülők bevonása a közös programokra.

A nevelési évben a csoportok a két szülői értekezletet megtartották, a szülők elégedettek voltak. Az évindító értekezlet a beíratott gyermekek részére megtartottuk.

Fogadó órát 65 alkalommal tartottak a pedagógusok, Egy csoportban kevesebben vették igénybe.

Az iskola előtti tájékoztató rétegszülői értekezletet megtartottuk, az iskolával egyeztetve.

Szülőbevonással lebonyolított programok: Nehezen lehetett a szülőket motiválni a részvételre, egy vagy két szülő tartotta össze a szervezési feladatokat. Ehhez mi minden segítséget megadtunk. Jó hangulatú program gyerekeknek, szülőknek, családoknak. Szülői igény van rá. Aktív szülői részvétel A Mártonnapi felvonulás első alkalommal történt. Tetszett a szülőknek, mivel beszélgethettek, találkozhattak egymással a főtéren.

Tavaszi összefogásra nem volt komolyabb érdeklődés, a többi esemény a szülői visszajelzések alapján jól sikerült.

Mihály nap, Márton nap, Adventi vásár, Tavaszi összefogás, egy gyerek-egy palánta program, anyák napja, Búcsúztató

A nyílt napok csoportonként: csapatépítő családi délután, Mihály nap, adventi vásár, műsorral egybekötött anyák-napi kézműveskedés, tanév-záró családi piknik

Szülő- Klub egy alkalommal lett megtartva. dr Illés Hilda krízistanácsadó és szakpszichológus előadása.

Egyéb gyermekprogramok, pl. Óvoda környékén történő élményszerző séták, madárovis foglalkozások,

1. Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermekek száma: 63 Fő.

Közülnk várhatóan a 2025-2026 tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma: 50 Fő.

Várhatóan a 2025-2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma: 11 Fő, kevesebb mint az előző nevelési évben.

Az Oktatási Hivataltól és a Szakértői Bizottságnál kért iskolaérettségi vizsgálat alapján maradtak még egy nevelési évet a gyermekek.

Értékelés: Az önértékelt pedagógusok munkájával, eredményeivel,

2. Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó mőhelyekben) részt vett gyermekek száma:

Táncoló talpacskák: 16 Fő. Hetente egy alkalommal az Így -Tedd- Rá módszerek alkalmazásával valósult meg.

Kismővészek: Hetente egy alkalom és két pedagógus felváltva vezeti.

Értékelés: Erősségek: év végén kiállítás az évi gyermek alkotásokból. Óvodai rendezvényeken, /Márton- napi lámpás felvonulás, Adventi délután/ a „Táncoló Talpacskák” színvonalas műsorral gazdagította a programot.

Fejleszthetőségek: eszközök, kellékek, kiállítások,

Fejlesztési javaslatok: több kiállítás és bemutató foglalkozás szervezése. Eszkőzpark bővítése.

3. Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek:

Logopédiai fejlesztésre (szakszolgálathoz) 25 Fő

Fejlesztő pedagógia: 8Fő

Gyógypedagógiai: 2 Fő

Értékelés: Részletezve a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógus beszámolóban.

4. Speciális programban részt vett gyermekek:

Zöld óvodai program: 174 Fő

Madárbarát óvoda: 174 Fő

Biztonságos közlekedés program: 123 Fő

Dohányzást megelőző óvodai projekt: 99 Fő

Boldog óvoda: 25 Fő

Bozsik: 132Fő

A boldog óvodai programban egy csoport, biztonságos közlekedés, Bozsik programban három csoport (középső és nagy csoport) vett részt. A pedagógusok átvették egymástól a programok jó gyakorlatait. Belső tudásátadása folyamatos volt.

Értékelés: Zöld óvoda és a madárbarát programoknak minden pedagógus és gyermek részese, minden évben nagy gondot fordítunk a fenntarthatóságra és a környezetünk szőkebb-tágabb megismerésére. Erdei óvoda elmaradt.

5. Gyermeke rendezvények / programok:

Színházi előadás, műsoros rendezvényeken 2 alkalommal hét csoport vett részt.

Élményszerző kirándulásokon a kis, középső és nagycsoportosok vettek részt 3 alkalommal.

Óvodai rendezvényeinken (Mihály-nap, Adventi vásár) Az óvoda gyermekei, alkalmazottai, szőlők, külső partnerek is részt vettek.

Értékelés: Több élményszerző kirándulás szervezése.**Értékelés: Több élményszerző kirándulás szervezése.**

6. Fluktuáció – Gyermek

Más csoportba átvitt gyermekek száma:0 Fő

Más óvodába átvitt gyermekek száma:1 Fő

Más óvodából, bölcsődéből hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 1 Fő

Értékelés: Látható, hogy nagyobb arányú a beköltözés településünkre és az ide évben még több várható.

7. Panaszkezelés

Panasz esetek száma: 3 csökkent az előző nevelési évhez képest.

Értékelés: Óvodapedagógus személyisége, nem elfogadó. Óvodapedagógus kommunikációja, stílusa . A panaszt intézményi szinten megbeszéltük, szülők elfogadták.

Elismerések:

25 Éves Jubileumi köszöntés: 1 fő

Igazgatói dicséret: 2 fő részesült,

F. A. óvodapedagógus a tehetségműhelyek szakszerű megvalósításáért, a gyakornok elkötelezett mentorálásáért, valamint a kreatív és értékteremtő bábelőadás lebonyolításáért. Munkájával jelentősen hozzájárul intézményünk szakmai fejlődéséhez és közösségi életének gazdagításához.

Sné. H. Zs. óvodapedagógus a tehetségműhely színvonalas vezetésével, a pályázat sikeres megírásával és eredményes megvalósításával, valamint magas színvonalú, elhivatott szakmai munkájával jelentős mértékben hozzájárult intézményünk szakmai fejlődéséhez. A települési szintű elismerés Katedra díj nem volt. Karácsonykor, pedagógusnapkor mindenki részesült pénzjutalomban, megköszönve az alkalmazottak éves munkáját.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek:

A pedagógusok, a szülők, a szakszolgálat és az OH véleménye a gyermekek fejlődésállapotának megítélését illetően az esetek többségében megegyező volt. Többnyire minden gyermeket felvettek a választott intézménybe.

Fejlesztetőségek: Az óvoda-iskola kapcsolatának további bővítése: személyes kapcsolatfelvétel, új módszerek és eljárások bevezetése.

Fejlesztési javaslatok: Fókuszban a tanköteles gyermekek és a további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek:

a csoportokban történő célzott iskolaelőkészítő fejlesztés tudásmegosztás az iskolai életmódra történő felkészítés témában

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Mindenkinek volt saját feladatvállalása

- Címmegújító zöld óvoda pályázat, pályázat megírásához kérdések megválaszolásának leosztása, válaszok összeszerkesztése, a pályázat beadása.
- Bábelőadásokra való felkészülés, szervezés, új előadások szövegének megszerkesztése, meglévő eszközök felmérése.
- Fotózás szervezése, kommunikáció segítése a szülők és a fotós között.
- Föld napi akadálypálya újraserkesztése, az eszközök megfestése
- Programok, pályázatok szervezése, beadása, lebonyolítása. Éves tervezés, programok lebonyolítása, visszacsatolás.
- Dekoráció Készítése, Zöld Óvoda Program,
- Elektronikai hulladékgyűjtés szervezése,
- Dokumentációk bővítése, jogszabályt változásoknak megfeleltetése.
- Új kollégákkal való beszélgetés, Tájékoztatás.
- Egy kolléga továbbképzésének segítése Bozsik adatokkal. Bozsik program folyamatos egyeztetése. Időpontok, beosztások.
- Ötletelések a víz világnapjával kapcsolatban.
- Szülőklub megszervezése,
- Jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel, gyermekvédelmi feladatok ellátása, egyeztetés az óvónőkkel és élelmezésvezetővel.
- Óvodai rendezvényeken való részvétel és azok előkészítési munkálatai.
- Dm nap gyermekei pályázat megírása.

Szöveges összefoglaló értékelés:

- A bevált technikákat a saját csoportjukban is tudják alkalmazni.
- A zöld jeles napok megünneplésre kerültek, és az udvaron található odútelepet, zöld játékokat (mezítlábas tanösvény, kősimogató, esővízgyűjtő) felújítása megtörtént.
- Csoportszinten is fellelhetők voltak a kevésbé ismert népi játékok.
- A jeles zöld napokhoz kötődő ismereteket beépítették a mindennapi tevékenységekbe.
- A környezetvédelmi és környezettudatos magatartás kialakítását, mese és vers közelebbi kapcsolata a gyermekekkel, példaadás Dohányzásmentes Nap kapcsán.
- Boldog Ovi Program keretében a szocializáció fejlesztése, érzelmi életük fejlesztése.
- Jól összeszokott közösség, könnyű és hatékony megbeszélés, megvalósítottuk az elképzeléseket.
- Új meséket és verseket, éneket tanultak, ezt beépítették a mindennapi munkájukba, érzékenyítve ezzel a gyermekek emocionális készségeit.
- A csoporton belül be tudták építeni a bábozást, a zöld jeles napokkal kapcsolatos feladatokat, ismereteket, melyet szerettek a gyerekek.
- A tudatos tervezés és élménypedagógia ötleteinek felhasználásával. Tapasztalatcsere, tudásmegosztás egymással.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Nevelőtestület minden tagja aktívan részt vesz a szakmai munkaközösségi tevékenységekben, együttműködünk a közvetlen szakmai partnerekkel (Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógusok, szakszolgálat, szociális segítő)

A nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű szakmai anyag (továbbképzés tapasztalataival, sikeres projekt tervel) segítjük a testület munkáját.

Erősségek: Jól működő szakmai munkaközösség, együttműködés

Fejleszthetőségek: Jól működő együttműködés megtartása

Fejlesztési javaslatok:

Meglévő értékeink karbantartása és beépítése a napi gyakorlatba minden csoportban korszpecifikusan

Meglévő értékeink megőrzése, "újrahasznosítása", akár csoportszinten is.

A 3 éves korosztály részére, szülő-gyermek foglalkozás.

A mellékletben található a részletes munkaközösségi beszámoló.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége, értékelése

Három nevelőtestületi értekezlet lett megtartva A megtartott értekezletek szakmailag jól sikerültek, minden alkalommal megbeszélésre kerültek a tematikák, tervezett, megvalósított programok. Alkalmazotti értekezlet intézményi szinten két alkalommal lett megtartva. Megbeszéltük a dajkai és pedagógiai kompetenciákat. Meghatároztuk az erősségeinket és a fejleszthetőséget

- Vezetői értekezleteket a munkaterv alapján havonta megtartottuk. A pedagógus hiányra tett javaslatok átbeszélése alapján ismételt nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatása volt szükség.

- Havi rendszerességgel a szakmai munkaközösség munkaértekezletei megvalósultak: beszámolójában szerepelnek a megvalósult és elmaradt programok.

- A gyermekvédelmi megbeszélésekre szükség szerint került sor.

- kolléganők hospitáltak, tapasztalatcsere és jó gyakorlat átvétele megtörtént,

- A szülők bevonása megtörtént, jól működik. A pedagógusok a szülők támogatására mindig készen álltak, telefonon is elérhetőek voltak.

Mentor – Gyakornok rendszer működtetése:

- Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 3

- Hospitálások száma: 3

Az információátadás az intézményben több csatornán működött: Messenger csoport, szóbeli tájékoztatás, email.

Összefoglaló értékelés:

Erősségek: összetartó nevelőtestület, jól működő munkaközösség

Fejleszthetőségek: elektronikus kapcsolattartás. Munkaértekezletek

Fejlesztési javaslatok: Google Meet használata. Heti munkaértekezlet szervezése

Szakmai munkaközösség beszámolója az I.sz. melléklet tartalmazza.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a folyamatosan változó körülmények és igények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk.

Az információ átadás szinterei

Szülőkel a szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor. Külön fogadóórát már egyre többen vesznek igénybe. Évente kétszer biztosan sor kerül egyéni megbeszélésre a gyermekek fejlődésnyomonkövetése alapján. Írásban a szülők a bejáratú ajtón értesültek az aktuális hirdeményekről, valamint a közösségi oldal szülői csoportban. Mindig több csatornán értesülnek az információkról. A legtöbbször a hirdetőtábla, faliújság, közösségi oldalt használjuk.

Fenntartóval napi kapcsolatban vagyunk. Szükség esetén személyesen, online és telefonon tartjuk a kapcsolatot. Évente egyszer beszámoló kötelezettség teljesítésével.

Kollégákkal értekezleten, online és közösségi oldalon, személyesen tartjuk a kapcsolatot.

Hitoktatás:

Óvodánkban helyet biztosítunk a vallásos nevelésnek. Heti egy-egy alkalommal a katolikus és a református hitoktatók megtartották az óvadás hittan foglalkozásaikat.

Partnereinkkel írásban online-elektronikusan, meghívó formátumában tartjuk a kapcsolatot.

Erősségeink:

A szülői igényeknek és az intézményi elvárásoknak megfelelően választjuk meg a színtereket pl.: személyes beszélgetés vagy online fogadóóra. A személyes és az online kommunikáció bizonyult a legjobbnak.

Az óvodai fejlesztőkkel, logopédussal napi szinten, a szociális segítővel heti szinten tudunk személyesen beszélni

Fejleszthetőségek: Több fórumon is tájékoztatjuk a szülőket, azonban sokszor még így is figyelmetlenség miatt elvesznek az információk.

A faliújság már nem korszerű formája a megbízhatóan áramló információnak

Fejlesztési javaslatok: Információ közlésének átgondolása: hirdetőtáblára kihelyezett tájékoztató hirdetményt a szülők egyáltalán nem olvassák el, csak a Facebook csoportban megjelentetett információ jut el hozzájuk hatékonyan.

A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1. TÁRGYI FELTÉTELEK

1.A 2024/2025 nevelési évben nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor:

Szöveges értékelés:

Költségvetés: A Cinege csoportszoba bútora megújult. Minden csoport fejlesztő játékokkal bővült. Három csoport udvara fel lett újítva: Játékok elemeinek cseréje, rugós játék kicserélése, fa mászókak lefestése, valamint a pormentesítés érdekében műfü telepítése három udvarrészen. Fedett biciklitároló készült az anyag a költségvetésből került finanszírozásra és szülő felajánlotta az elkészítését.

A nyári karbantartás: egy csoportszoba és mellékhelységeinek festése, óvodai és iskola tálalókonyhájának festése megvalósult. Lámpatestek átalakítása megtörtént.

Az épületben rendelkezésre áll a Wi-Fi, további fejlesztéssel szeptembertől minden csoport számára rendelkezésre áll egy laptop melyet a 2024. szeptembertől bevezetésre kerülő oviKRÉTA tanulmányi rendszer kötelező alkalmazása is indokol. Biztosított az online kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése is, mellyel számos esetben élnek a pedagógusok a partnerekkel, illetve az egymással történő kapcsolattartás során. Számos esetben került sor online formában csoportos vagy egyéni családi és pedagógiai beszélgetésekre, szakmai munkaközösségi foglalkozásokra, továbbképzésekre.

Dolgozóink csaknem 100%-a rendelkezik okostelefonnal, túlnyomó többségük pedig internet előfizetéssel is.

- **Adomány:** játékok, könyv, zenei fejlesztő játék.
- A Bozsik programon keresztül a tornaszer készletünk bővült.
- **Alapítvány:** Szekrény, műfü, fejlesztő játékok, kinti rugós játék.

Pályázatból: rendezvény sátor, kürtöskalács sütő,

Konyha: Az ételmezésvezető beszámolója tartalmazza.

Az alábbi programok finanszírozására került sor a csoportokban a 2024-2025. nevelési évben

Költségvetés: Buszos kirándulás, Mihálynap, szakmai tréning a Wesztendfaluban.

Szülők: Madárbemutató, zöld programok, tangazdaság, tűzoltóság, kutya bemutató.

Alapítvány: Mihály-nap, Adventi vásár, bogaras bemutató

Köszönetünket fejezzük ki a fenntartói és szülői támogatásokért, mert nélkülük a személyiség és a közösség fejlesztését szolgáló fejlesztések és programok ilyen magas szinten nem valósulhattak volna meg.

Erősségek: Az igények és a rendelkezésre álló források függvényében megtörténtek a szükséges beszerzések, fejlesztések.

A nyári időszakban a tervek szerint folynak a felújítási munkálatok.

Fejleszthetőségek: Kinti fa mászóka, babaház cseréje

személyi feltételek

A jelenlegi létszám elemzése:

A nevelőtestületi státuszok száma: 15 fő óvodapedagógus.

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozói státuszok száma: 2 fő pedagógiai asszisztens, 7 fő dajka, 9 fő konyhai dolgozó, 1 fő takarító, 1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó.

Minden pedagógus rendelkezik a munkaköréhez szükséges felsőfokú végzettséggel, ezen felül 3 fő szakvizsgával is. A besorolásokat tekintve 3 fő pedagógus II fokozatba minősült pedagógussal büszkélkedhetünk. A dajkák 80%-a rendelkezik dajkai képesítéssel, a pedagógiai asszisztensek rendelkeznek pedagógiai asszisztensi képesítéssel.

1. Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során

A 2024/2025-s nevelési évben 1 új dolgozó, két nyugdíjas alkalmazására került sor. Pedagógusképző intézményektől 2 gyakornok fogadására, mentorálására került sor. Szükséges volt, két nyugdíjas pedagógus foglalkoztatása teljes álláshelyre. A fenntartó engedélyezett egy plusz pedagógiai asszisztensi álláshelyet, így tudtuk megoldani a pedagógus hiányt, hogy a csoportban meglegyen a 2 fő. Így megoldott a gyermekek felügyelete, de az állandó délelőtti pedagógus egyedül végzi a tematikus nevelést, oktatást. 2025 augusztusi adat alapján egy pedagógus 2025. 03. 31. közös megegyezéssel távozott, 1 nyugdíjas pedagógus felmondott, mert elfáradt. Az álláshely meghirdetése megtörtént, négy jelentkezőből egy a helyi Csöppliget bölcsődéből lett felvéve aki óvodapedagógus végzettséggel is rendelkezik. A határozott időre foglalkoztatott pedagógiai asszisztens sikeres záróvizsgát tett, így 2025.08.01.-től pedagógus alkalmazásba került.

A nevelést segítők (dajka, pedagógiai asszisztens) körében nem jellemző a fluktuáció. Egy szülési szabadságából tért vissza 2025. 01. 01.-től.

A főzőkonyhán egy nyugállományba vonult és egy felmondott, így két új konyhalány nyert felvételt.

A 2025/2026 –es nevelési évet szeptembertől 15 fő pedagógus létszámmal kezdjük. Hosszú évek után a pedagógus létszámunk teljes.

Erősségek:

Gyermekek központúság, jól felkészült szakemberek. Nyitottság az innovatív megoldások, ötletek felé. Többen nyitottak az online dokumentációk készítésére

Fejleszthetőségek: A Szakszolgálat a legtöbb fejlesztendő gyermeknek óvodai keretek közt írta ki a fejlesztést, amely nagy terhet ró a pedagógus kollégákra. A nevelési év során 10 fő feletti ellátást kellett biztosítaniuk, amely a kislétszámú csoportok rovására ment.

Fejlesztési javaslatok:

Nagy figyelem a dolgozók mentális egészségére, kollegák támogatása mentálhigiénés szakember segítségével, szükség szerint mediáció

Hatékony együttműködés kialakítása az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák között.

SZERVEZETI FELTÉTELEK

Humán erőforrás fejlesztés – Továbbképzési irányultság

Erősségek: képzési tartalmak jól szolgálják a Pedagógiai Program megvalósítását. A kollégák továbbképzési hajlandósága magas szintű. A továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosításáról, a tapasztalatok beépítéséről a nevelési év során több alkalommal beszámoltak a kollégák

Fejlesztési javaslatok: tervezést és a figyelemfelhívást egy-egy témára vagy előadóra hatékonyabban támogatná, ha a beszámoló készítése során a tartalmak pontosításra, esetleg rövid kifejtésre kerülnének.

A feladatok elosztása az óvodában

Az óvodai nevelőmunka hatékony működéséhez elengedhetetlen a jól átgondolt feladatelosztás, amely biztosítja, hogy minden gyermek a szükséges figyelemben és támogatásban részesüljön.

A legfontosabb szereplők és feladataik:

- Óvodapedagógus
- Dajka:

Szakmai elvárás- TÉR működése

Erősségek: A csoport összekovácsolása különböző programokkal, családi napokkal /óvoda-család kapcsolat/, környezettudatos nevelés, nemzeti tudat erősítése népi játékokkal

Feladatok kivitelezése, összehangolása Sokszínű tevékenykedtetés, lehetőségek széles tárházának kiaknázása, élménypedagógia alkalmazása.

Vizuális tevékenységek, jó szervező készség, nyitottság az új módszerek felé.

Új ötletek keresése és kutatása és beépítése, élménypedagógia alkalmazása

Fejleszthetőségek: OVI KRÉTA

A ráfordított idő maximális kihasználása.

A gyermekek számára több idő biztosítása.

Tárgyi eszközök a vizuális tehetség gondozáshoz

Anyanyelvi nevelés színesítéséhez új Papírszínház mesék és diafilmek vásárlása

Fejlesztési javaslatok:

Az ismeretek tapasztalatok beépülését segítő időintervallum meghosszabbítása. Pl. Víz világnapja projekt 3hét is lehetne.

Az adminisztrációs munka gördülékenységének elősegítése biztos interneteléréssel,

Pontosabb időbeosztás.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Rövid összefoglaló értékelés

Szöveges értékelés:

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben megvalósult.

Intézményi szinten az elmúlt nevelési évhez viszonyítva összesen **291** projektet valósítottak meg a pedagógusok, sok esetben a szülők tevékeny bevonódásának biztosításával. A beszámolók színes, a gyermekek érdeklődésére számot tartó legsikeresebb projektekről szólnak, melyek tartalommegosztását az egymástól való tanulás lehetősége indokolja.

Erősségek: Környezeti a Zöld jeles napok lebonyolítása. Kreativitás, elhivatottság. Naprakészség, a tájékoztatás minősége és mennyisége, az ötletek megvalósítása. Nagyon sokféle kapcsolódási témákban bővelkedett. Sok tevékenység, tapasztalat szerzésére volt lehetőség. Élménypedagógia folyamatosan áthatja. Hangsúlyt fektettünk egymás segítésére. Jól működött a kommunikáció. Nyitottak voltunk egymás ötleteire, elismertük a kollégák munkáját, ötletet gyűjthettünk egymástól. Innovációra való fogékonyság, új projektek kerültek be a munkatervbe, amik sikeresen megvalósultak

Fejleszthetőségek: A továbbképzéseken, jó gyakorlatokon átvett ismeretek beépítése, felhasználása. A fiatal kollégák ötletei, elképzelései, tanult ismereteinek alkalmazása, lehetőségek kibővítése a Munkaterv összeállításakor. több eszmegbeszélés, jó gyakorlatok átadása, projektek megbeszélése, esetleges közös kidolgozása, ötletelések, egységes tehervállalás, a másik segítése. A munkaterv elkészítésekor figyelembe kell venni mások meglátásait, véleményük kikérését.

Fejlesztési javaslatok: Új programok bevezetése: apák napja, szüret. A meglévő dolgaink, létrehozott értékeink karbantartása. (komposzthasználát –napi szinten), esővízgyűjtés edényeinek biztosítása stb., több mozgásos tevékenységhez több hely biztosítása, Nincs elég hely a focizásra! Udvarok por megszüntetése, a kerítésre magasító, hogy ne rúgják át a labdát, nagyobb szabad tér. Visszacsatolás, megbeszélés, elismerés, Rendszeresebb kommunikáció (hetente értekezlet akár csak fél órára). Egy csapatépítés jó lenne megint. A zöld óvoda címmegtartása miatt (pályáznunk kell 2025 szeptember 30-ig) a kritériumrendszernek megfelelni egységesen (az évek alatt tönkrement dolgok javítása, karbantartása, ehhez eszközök/anyagi forrás biztosítása)

EGYÉB – FENNTARTÓI (PL. TÉR) ELVÁRÁSOKBÓL FAKADÓTEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE
Szöveges értékelés: Önkormányzati rendezvényeken hatékonyan részt vettünk gyermekek műsora, pedagógusok részvételével.

Intézmény hagyományait az eseménynaptárunk alapján, Márton-napi és apák napi rendezvényt első alkalommal tartottunk.

Együttműködés, szakmai nap a szomszéd település Sződ és Vác óvodáival: Szakmailag támogatjuk egymást, közös továbbképzés és szakmai napot szerveztünk.

Kapcsolat erősödött az általános iskolával, bölcsődével. Az óvoda-iskola, bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése kölcsönös intézményi látogatással háromszor valósult meg: Iskolások látogatása, Gergely-járás, Óvodás nagycsoportosok ismerkedése az iskolával, Kiscsoportosok látogatása a bölcsődébe és a bölcsődéből érkező gyermekek ismerkedése az óvodával. Pedagógusok kapcsolatának, együttműködésének erősítése, tudásmegosztás, tehetségműhelyek bővítése: Intézmények alkalmazottaival, pedagógusaival szakmai közös tréninget szerveztünk, egymás munkájának segítésére szakmai anyag ajánlásokat hospitálási lehetőséget biztosítottunk. Egy új tehetségműhelyt indítottunk” a kisművészek” rajzolás, festés, mintázás, kézimunka területen.

Család-óvoda kapcsolatának további erősítése: Bővítettük Márton-napi családi rendezvényünkkel, csoportos családi délutánokkal, nyílt napok szervezésével.

Erősségek: Naprakész kapcsolattartás, együttműködés, innováció.

Fejlesztési lehetőségek: Szakmai tudás megosztása más település (Sződ) óvodával.

Fejlesztési javaslatok: Tudásmegosztás személyes részvétellel és online formátumban

Összefoglalva sikeres évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk az ember hiány adta kihívásokkal, de, ennek ellenére mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre. Nevelési év végére rendeződött a pedagógus hiány, így a következő nevelési évet teljes pedagóguslétszámmal magabiztosan kezdhethetjük el.

Változások kezelése:

A világban, hazánkban, az oktatás területén, a szűkebb környezetünkben és az intézményen belül végbement változások több esetben azonnali, azonban átgondolt, nem elhamarkodott döntést, cselekvést várt el részemről és a kollektíva részéről is. Ezt úgy tudtuk megvalósítani, hogy közösen gondolkodtunk, kommunikáltunk, készek voltunk az intézmény érdekét a magunk érdeke elé helyezni, kompromisszumokat kötöttünk. Igyekeztünk meglátni a fejlődés lehetőségét és konstruktívan reagáltunk a változásokra. Igyekeztünk együttműködni a szülőkkel, óvodánkban dolgozó kollégákkal a felmerülő akadályok minél hamarabbi megoldása érdekében

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés jutott minden dolgozónak, oviKRÉTA program bevezetése, kihívás volt, így ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Az óvodai pályázatokban való közreműködést, és az óvodai programok megvalósulásában való részvételt köszönöm, mellyel nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek az elfogadást, a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához.

Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok, rendezvények alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak a Képviselő-testületnek, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, valamint biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását.

.....
Hanákné Durján Ilona
óvodaigazgató

Sződliget, 2025.08.31.